

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область, 2023г

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая Брасовским филиалом  
\_\_\_\_\_ Шведова О.Е.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Литвякова И.В. – преподаватель иностранного языка Брасовского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета                      | 4  |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы     | 4  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2.Структура и содержание обучения   | 10 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы                              | 10 |
| 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Иностранный язык»                | 11 |
| 4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета                        | 18 |
| 5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета            | 19 |

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной**

## дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| <b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>          |   |
|--|---|
| <b>ЛР 1.1.</b>                               | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества   |
| <b>ЛР 1.2</b>                                | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка   |
| <b>ЛР 1.2</b>                                | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  |
| <b>ЛР 1.3</b>                                | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам   |
| <b>ЛР 1.4</b>                                | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации  |
| <b>ЛР 1.5</b>                                | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  |
| <b>ЛР 1.6</b>                                | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности   |
| <b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>        |   |
| <b>ЛР 2.1</b>                                | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России            |
| <b>ЛР 2.2</b>                                | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| <b>ЛР 2.3</b>                                | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу   |
| <b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b> |   |
| <b>ЛР 3.1</b>                                | осознание духовных ценностей российского народа   |
| <b>ЛР 3.2</b>                                | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| <b>ЛР 3.3</b>                                | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России                                      |
| <b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>         |   |
| <b>ЛР 4.1</b>                                | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений   |
| <b>ЛР 4.2</b>                                | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| <b>ЛР 4.3</b>                                | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества   |
| <b>ЛР 4.4</b>                                | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность  |

|   |  |
|---|--|
|   | содействовать ознакомлению с ней представителей других стран   |
| <b>ЛР 4.5</b>                           | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   |
| <b>ЛР 5. Ценности научного познания</b> |  |
| <b>ЛР 5.1</b>                           | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.                                   |
| <b>ЛР 5.2</b>                           | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  |
| <b>ЛР 5.3.</b>                          | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по иностранному языку, индивидуально и в группе  |
| <b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>      |  |
| <b>ЛР 6.1</b>                           | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  |
| <b>ЛР 6.2</b>                           | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью   |
| <b>ЛР 6.3</b>                           | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   |
| <b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>        |  |
| <b>ЛР 7.1</b>                           | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность           |
| <b>ЛР 7.2</b>                           | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка |
| <b>ЛР 7.3</b>                           | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка  |
| <b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>   |  |
| <b>ЛР 8.1</b>                           | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем  |
| <b>ЛР 8.2</b>                           | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  |
| <b>ЛР 8.3</b>                           | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| <b>ЛР 8.4</b>                           | расширение опыта деятельности экологической направленности   |

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

|  |   |
|--|---|
| <b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b> |   |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>                   |   |
| <b>ПУУД 1.1</b>  | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |

|   |   |
|---|---|
| ПУУД 1.2  | устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка,   |
| ПУУД 1.3  | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения   |
| ПУУД 1.4  | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении  |
| ПУУД 1.5  | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов   |
| ПУУД 1.6  | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям   |
| ПУУД 1.7  | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении упражнений по иностранному языку   |
| ПУУД 1.8  | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта  |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> |   |
| ПУУД 2.1  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2  | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов   |
| ПУУД 2.3  | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  |
| ПУУД 2.4  | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения  |
| ПУУД 2.5  | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях   |
| ПУУД 2.6  | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт   |
| ПУУД 2.7  | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |
| ПУУД 2.8  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности   |
| ПУУД 2.9  | уметь интегрировать знания из разных предметных областей  |
| ПУУД 2.10   | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения   |
| ПУУД 2.11   | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений   |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>      |   |
| ПУУД 3.1  | владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ПУУД 3.2</b>   | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)   |
| <b>ПУУД 3.3</b>   | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| <b>ПУУД 3.4</b>   | использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| <b>ПУУД 3.5</b>   | владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b> |  |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i>                                 |  |
| <b>КУУД 1.1</b>   | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  |
| <b>КУУД 1.2</b>   | пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты   |
| <b>КУУД 1.3</b>   | владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации  |
| <b>КУУД 1.4</b>   | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |
| <i>КУУД 2. Умения совместной деятельности</i>                 |  |
| <b>КУУД 2.1</b>   | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |
| <b>КУУД 2.2</b>   | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  |
| <b>КУУД 2.3</b>   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы  |
| <b>КУУД 2.4</b>   | оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   |
| <b>КУУД 2.5</b>   | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным   |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>    |  |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>                         |  |
| <b>РУУД 1.1</b>   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  |
| <b>РУУД 1.2</b>   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений   |
| <b>РУУД 1.3</b>   | давать оценку новым ситуациям  |
| <b>РУУД 1.4</b>   | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение   |



|  |  |
|--|--|
| РУУД 1.5   | оценивать приобретённый опыт   |
| РУУД 1.6   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> |  |
| РУУД 2.1   | давать оценку новым ситуациям  |
| РУУД 2.2   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                |
| РУУД 2.3   | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения  |
| РУУД 2.4   | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче              |
| РУУД 2.5   | вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости  |
| РУУД 2.6   | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению  |
| РУУД 2.7   | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности   |
| РУУД 2.8   | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства  |
| РУУД 2.9   | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности   |
| РУУД 2.10  | признавать своё право и право других на ошибку   |
| РУУД 2.11  | развивать способность понимать мир с позиции другого человека  |

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ПрР 1</b> | <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего</p> |
|--------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><b>писать электронное сообщение</b> личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
| <b>ПрР 2</b> | <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p>  |
| <b>ПрР 3</b> | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>  |
| <b>ПрР 4</b> | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ПрР 5</b> | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
| <b>ПрР 6</b> | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| <b>ПрР 7</b> | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку  |
| <b>ПрР 8</b> | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)   |
| <b>ПрР 9</b> | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>115</b>              |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия                                    | 115                     |
| контрольные работы                                      | -                       |
| <b>Консультаций</b>                                     | -                       |
| <b>Индивидуальный проект</b>                            | -                       |

|  |          |
|--|----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>-</b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | <i>2</i> |

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Иностранный язык»

| Наименование модулей и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые результаты обучения  |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   |  |
| <b>Раздел1. Иностранный языке для общих целей</b>                 |   | <b>69</b>   |  |
| Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) .</p> <p>2. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>3. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> <p><b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b></p> <p>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Отношение поколений в семье.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Общение с друзьями</p> | 15  | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9 |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Лексика:рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p>  | 8   | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | 2   | Грамматика:предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |   | ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>               |   | 8 | ПУУД 2.1-2.11  |
|  | Рабочий день.   |   | 4 | ПУУД 3.1-3.5   |
|  | Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.                       |   | 4 | КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5   |
| Тема 1.3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение    | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   | 6 | РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРп 1-9   |
|  | 1.  | Лексика: management, conflict resolution strategies, team work, active methods, brainstorm, etc.  |   |  |
|  | 2.  | Грамматика: простое настоящее время (Present Simple), совершенное время (Presents Perfect), сослагательное наклонение (конструкция would like to),  |   |  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>               |   | 6 |  |
|  | Конфликты на производстве, их разрешение                        |   | 3 |  |
|  | Рефлексия как способ избежать конфликтов                        |   | 3 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   | - |  |
| Тема 1.4 Внешность и характер человека и литературного персонажа | <b>Содержание учебного материала</b>                            |   | 6 | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11 |
|  | 1.  | Лексика: appearance,height, weight, aged, employee,(un)employer, to be engaged in, handsome, good- hearted, to get along with, skillful, etc)   |   | ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4   |
|  | 2.  | Грамматика: фразовые глаголы, их употребление, простое прошедшее и простое настоящее время (present simple, past simple), глагол с предлогом, виды вопросительных предложений   |   | КУУД 2.1-2.5   |
|  | 3.  | Монологическая, диалогическая речь: составление пересказа, лексические конструкции при составлении диалога  |   | РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>               |   | 6 | ПРп 1-9  |
|  | Описание человека (род занятий, должность, место работы и др.). |   | 3 |  |
|  | Рабочий день. Досуг   |   | 3 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                       |   | - |  |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | 10        | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9 |
|   | 1   | Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  |           |  |
|   | 2   | Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. |           |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |  | <b>10</b> |  |
|   | Физическая культура и спорт                       |  | 2         |  |
|   | Еда полезная и вредная                            |  | 2         |  |
|   | Заболевания и их лечение.                         |  | 4         |  |
| Здоровый образ жизни  |   | 2  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  |           |  |
| Тема 1.6. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | 8         | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6                             |
|   | 1   | Лексика: education, secondary/professional education, to be keen on, future profession, professional choice, jobs, technical thinking, good memory, clever, logical, hand- working, oserbant, sympathetic, artistic, intelligent, good at Maths, organized, punctual, hard-working, importance, foreign language etc   |           |  |
|   | 2   | Грамматика: простое настоящее время (Present Simple), простое длительное (Present Continious), настоящее совершенное время ( Present Perfect), настоящее перфектно- длительное время ( Present Perfect Continuos Tesne), инфинитивные конструкции, сослагательное наклонение, выражение будущности (в т.ч. Perfect Continiuos)   |           |  |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
|   | 3  | Рефлексия: обсуждение основания и критериев выбора, фиксация новых знаний   |    | РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9   |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |   | 8  |  |
|   | Выбор профессии.                                   |   | 6  |  |
|   | Актуальность иностранного языка в современном мире |   | 2  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          |   | -  |  |
| Тема 1.7. Природа и экология  | <b>Содержание учебного материала</b>               |   | 4  | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9 |
|   | 1  | Лексика:<br>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология (pollution, exhaust, noise, etc)   |    |  |
|   | 2  | Грамматика:<br>— грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |    |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |   | 4  |  |
|   | Природные и физические явления                     |   | 2  |  |
|   | Экологические проблемы                             |   | 2  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          |   | -  |  |
| Тема 1.8. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет - безопасность | <b>Содержание учебного материала</b>               |   | 12 | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11            |
|   | 1  | Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.);<br>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) |    |  |
|   | 3  | Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов:<br>-страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.  |    |  |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   | 12        | ПРр 1-9   |
|  | Машины и механизмы. Промышленное оборудование   | 4         |   |
|  | Работа на производстве  | 2         |   |
|  | Достижения науки  | 2         |   |
|  | Современные информационные технологии   | 2         |   |
|  | ИКТ в профессиональной деятельности   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |   |
| Раздел 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка |   | <b>46</b> |   |
| Тема 2.1. Россия   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 22        | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11 |
|  | 1. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) |           |   |
|  | 2. Грамматика: артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;   |           |   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   | 24        | ПРр 1-9   |
|  | Географическое положение, климат, население   | 6         |   |
|  | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство   | 6         |   |
|  | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 6         |   |
|  | Традиции народов России   | 6         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |   |
| Тема 2.2. Страна изучаемого языка                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16        | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3  |
|  | 1. Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower,  |           |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;  |   | ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9   |   |
| 2.   | Грамматика: артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |   |  |   |
| <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |  | 16  |  |   |
| Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). |  | 4   |  |   |
| Великобритания (крупные города, достопримечательности).  |  | 4   |  |   |
| США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).            |  | 4   |  |   |
| США (крупные города, достопримечательности)  |  | 4   |  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | -   |  |   |
| Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ЛР 1.1- 1.6<br>ЛР 2.1 – 2.3<br>ЛР 3.1-3.3<br>ЛР 4.1- 4.5<br>ЛР 5.1-5.3<br>ЛР 6.1-6.3<br>ЛР 7.1-7.3<br>ЛР 8.1- 8.4<br>ПУУД 1.1-1.8<br>ПУУД 2.1-2.11<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.5<br>РУУД 1.1-1.6<br>РУУД 2.1-2.11<br>ПРр 1-9 |   |
|  | 1  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения. |  | 6 |
|  | 2  | Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.    |  |   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |   |  | 6 |
|  | Известные ученые и их открытия в России  |   |  | 3 |
|  | Известные ученые и их открытия за рубежом  |   |  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |  | - |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | 2   |  |   |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Bcero</b> | <b>117</b> |  |
|--------------|------------|--|

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «*Иностранного языка*», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы для хранения пособий; комплект учебно-методической документации; карты стран изучаемого языка; комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения; магнитофон и комплект аудиокассет. Коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные видеоматериалы. переносное мультимедийное оборудование (Ноутбук Веб-камера, проектор, экран на штативе) с лицензионным программным обеспечением: Windows 10 Pro x64, MS Office 2010 St

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные электронные издания

1. 1. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033> . — Текст : электронный.

2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034> . — Текст : электронный.

3. Артёмова, Н.А.. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Н.А. Артёмова, Е.В. Лясковская, О.И. Надеждина — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099368-5. — URL: <https://book.ru/book/949050> . — Текст : электронный.

4. Артёмова, Н.А.. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова, Е.А. Гаврилова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099369-2. — URL: <https://book.ru/book/949051> . — Текст : электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты изучения учебного предмета | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---------------------------------------|---|---|
| <b>ПрР 1. Предметные результаты</b>   |   |   |
| <b>ПрР 1</b>                          | <p>Применение умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Объём диалога - 9 реплик со стороны каждого собеседника</p> <p>применение умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Применение умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>Применение умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в</p> | <p>Устный/письменный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Тестирование</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;<br/>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 180 слов;<br/>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;<br/>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.</p> |  |
| <p><b>ПрР 2</b></p> | <p>Применение умений различения на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br/>Применение умений чтения вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br/>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов</p>  |  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <p><b>ПрР 3</b></p> | <p>Применение умений распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума)</p> |  |
| <p><b>ПрР 4</b></p> | <p>применение навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц</p>  |  |
| <p><b>ПрР 5</b></p> | <p>Применение умений распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>  |  |
| <p><b>ПрР 6</b></p> | <p>Применение умений осуществления межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:</p>  |  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.</p> <p>Знание основных сведений о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).</p> |  |
| <b>ПрР 7</b> | <p>Применение умений, позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>применение умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>  |  |
| <b>ПрР 8</b> | <p>применение умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</p>  |  |
| <b>ПрР 9</b> | <p>осуществление практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p>  |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | изучаемом иностранном языке  |   |
| <b>ЛР Личностные результаты</b>   |  |   |
| <b>ЛР 1.1- 1.6</b><br><b>ЛР 2.1 – 2.3</b><br><b>ЛР 3.1-3.3</b><br><b>ЛР 4.1- 4.5</b><br><b>ЛР 5.1-5.3</b><br><b>ЛР 6.1-6.3</b><br><b>ЛР 7.1-7.3</b><br><b>ЛР 8.1- 8.4</b> | Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Презентация<br>Фронтальный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>   |  |   |
| <b>ПУУД 1.1-1.8</b><br><b>ПУУД 2.1-2.11</b><br><b>ПУУД 3.1-3.5</b>  | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Презентация<br>Фронтальный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>   |  |   |
| <b>КУУД 1.1-1.4</b><br><b>КУУД 2.1-2.5</b>  | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Презентация<br>Фронтальный опрос<br>Контрольная работа |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>  |  |   |
| <b>РУУД 1.1-1.6</b><br><b>РУУД 2.1-2.11</b>   | Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Презентация<br>Фронтальный опрос<br>Контрольная работа |